



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераскина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p style="text-align: center;">Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата; - природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; - психологическую составляющую правоповедения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств); - давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; - правильно осуществлять психологическое воздействие; - эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; - использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования; - применять психологические знания для совершенствования профессиональной деятельности. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности и развития психологии личности; - обнаруживать проблематику психологии личности в практической деятельности психолога, - использовать полученные знания при решении конкретных практических задач. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психологии личности; - навыками индивидуального психологического консультирования в области проблем психологии личности. <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: философия, педагогика, профессиональная этика, общая психология, социальная психология, организационная психология, дифференциальная психология и др. и служит основой для освоения дисциплин: расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, и клиническая психология сексуальных расстройств, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, и др.</p>
	<p style="text-align: center;">Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата;

<p style="text-align: center;">ПК-14 готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; - психологическую составляющую правоповедения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств); - давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; - правильно осуществлять психологическое воздействие; - эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; - использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования; - применять психологические знания для совершенствования профессиональной деятельности. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности и развития психологии личности; - обнаруживать проблематику психологии личности в практической деятельности психолога, - использовать полученные знания при решении конкретных практических задач. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психологии личности; - навыками индивидуального психологического консультирования в области проблем психологии личности.
---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина психология личности относится к базовой части ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: философия, педагогика, профессиональная этика, общая психология, социальная психология, организационная психология, дифференциальная психология и др. и служит основой для освоения дисциплин: расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, и клиническая психология сексуальных расстройств, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- основы психологии личности, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата;
 - становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
 - психологическую составляющую правоповедения, либо психологические феномены, природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в имеющих правовое значение;
- уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств);
- давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев;
- правильно осуществлять психологическое воздействие;
- эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации;
- использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования;
- применять психологические знания для совершенствования профессиональной деятельности.

Умение:

- анализировать психологические особенности и развития психологии личности;
- обнаруживать проблематику психологии личности в практической деятельности психолога,
- использовать полученные знания при решении конкретных практических задач.

Владение:

- методами диагностики психологии личности;
- навыками индивидуального психологического консультирования в области проблем психологии личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: философия, педагогика, профессиональная этика, общая психология, социальная психология, организационная психология, дифференциальная психология и др. и служит основой для освоения дисциплин: расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, и клиническая психология сексуальных расстройств, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, и др.

Данная дисциплина призвана отразить современное состояние психологии личности, то есть обобщить основные факты, закономерности, категории и методы, раскрывающие предмет научной дисциплины. А также позволяет овладеть анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной научной области, опираясь на уже приобретенные знания предыдущего базового курса «Общая психология»

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 3з.е. /108 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3,0	3,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика психологии личности	2
2	2	Системный подход к изучению человека	2
3	3	Структурная организация личности	2
4	4	. Движущие силы и условия развития личности	2
5	5	Проблема личности в отечественной психологии	2
6	6	Проблема личности в зарубежной психологии	2
		всего	12

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Общая характеристика психологии личности	4	С
2	2	Системный подход к изучению человека	4	С
3	3	Структурная организация личности	4	С
4	4-5	Движущие силы и условия развития личности	8	С
5	6-9	Проблема личности в отечественной психологии	16	С, ПР, Т
6	10-13	Проблема личности в зарубежной психологии	16	С, ПР, Р, Д
7	14	Психология личности: современное развитие и перспективы	4	С, ПР, Р, Д
		всего	56	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Общая характеристика психологии личности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	2	С
2.	4	Системный подход к изучению человека	Конспектирование учебной литературы,	2	С

			подготовка к собеседованию по контрольным вопросам		
3	4	Структурная организация личности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	2	С
4	4	Движущие силы и условия развития личности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, тестированию, проведение исследования.	2	С
5	4	Проблема личности в отечественной психологии	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, тестированию, проведение исследования.	15	С, ПР, Т
6	5	Проблема личности в зарубежной психологии	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	15	С
7	5	Психология личности: современное развитие и перспективы	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи	2	С, ПР, Р, Д
			всего	40	

6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии личности	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования

2.	Системный подход к изучению человека	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования
3	Структурная организация личности	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования
4	. Движущие силы и условия развития личности	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования, задания в тестовой форме
5	Проблема личности в отечественной психологии	ОК-7, ПК-14	
	ИТОГО часов в семестре	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования
6	Проблема личности в зарубежной психологии	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования, темы рефератов, темы деловых игр
7	Психология личности: современное развитие и перспективы	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования, темы рефератов, темы деловых игр
	ИТОГО часов в семестре	ОК-7, ПК-14	вопросы для собеседования

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7			
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и меди-ко-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществить решение новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знать:	Знает основы разработки дизайна исследования. Удовлетворительно знает принципы обработки психодиагностических данных	Знает принципы разработки дизайна исследования. Хорошо знает принципы обработки психодиагностических данных	Знает принципы отбора психодиагностических методов, исходя из целей психодиагностического исследования, ситуации психодиагностики и контингенту респондентов. Отлично знает принципы обработки психодиагностических данных

<p>Уметь:</p>	<p>Удовлетворительно умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), но при подборе допускает серьезные ошибки из-за того, что не учитывает ситуацию психодиагностики и контингент. Удовлетворительно умеет проводить обработку данных и Интерпретировать полученные результаты не в полном объеме, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Хорошо умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), но не всегда учитывает ситуацию психодиагностики и контингент. Умеет проводить обработку данных и интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные ошибки в интерпретации.</p>	<p>Умеет правильно, без ошибок анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Умеет проводить обработку данных и интерпретировать полученные результаты без ошибок.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов.</p>	<p>Хорошо владеет навыками выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов.</p>	<p>Отлично владеет навыками выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов</p>
<p>ПК-14</p> <p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическо-го благополучия и здоровья людей Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе освоения курсов «Общая психология», «Психология познавательных процессов», «Дифференциальная психология» Дисциплина «Психология личности» является одним из важнейших элементов в системе общекультурной и профессиональной подготовки высококвалифицированных</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Удовлетворительно знает алгоритм анализа психодиагностических данных. Удовлетворительно</p>	<p>Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических</p>	<p>Знает алгоритма анализа психодиагностических данных, психодиагностические</p>

	знает требования к формулированию психодиагностического заключения.	методах оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического заключения.	методы оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Знает требования к формулированию психодиагностического заключения
Уметь:	Испытывает трудности в проведении психодиагностического исследования, обработке и анализе данных психодиагностического обследования клиента. Испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.	Может проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Может проводить психодиагностические исследование, но допускает незначительные ошибки в оформлении психодиагностического заключения.	Умеет проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики. Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики и формулирование психодиагностического заключения.	Владеет необходимыми навыками, но не имеет опыта проведения психологической диагностики. Владеет необходимыми навыками, но испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.	Владеет и опытом проведения психологической диагностики. Владеет навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092
2. Утлик, Э.П. Психология личности : учеб. пособие. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 315 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 312-313. - ISBN 978-5-7695-5088-1 : 240-96.
Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности [Электронный ресурс] :C.S.Hall, G.Lindsey. Theories of Personality / Пер. с англ. И. Б. Гриншпун. - М.: Психотерапия, 2008. - 672 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0281/2_0281-1.shtml
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс] : - 3-е изд. - СПб: Питер, 2009. - 607 с ил. - Режим доступа: http://www.koob.ru/hjelle_ziegler/teorii_lichnosti
3. Первин, Л.А. Психология личности: Теория и исследования / Пер.с англ. Жамкочьян М.С. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 607с. - Библиогр.: С. 571-597. - ISBN 5-7567-0237-7 : 95-
4. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Прогр."Высш. образование"). - Библиогр.: С. 257-266. - ISBN 5-7595-0827-2 : 76-45.
5. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ

Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплин: Психология личности

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	(физиологический корпус), 2 этаж)	
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Компьютерный класс)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 114)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
8.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.